

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE TRABAJADORES SOCIALES.

Lic.Maritza Lina Alderete Navarro¹

*1. Sede Universitaria Municipal de Limonar Calle I s/n entre
Capitán Calderin y Clemente Gómez Limonar Matanzas-Cuba.*

CD de Monografías 2009

(c) 2009, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

Resumen.

El presente trabajo aborda la educación del profesional de la escuela de formación de trabajadores sociales como proceso educativo, el autor se propone además exponer los referentes esenciales de la actividad de profesores en el proceso de formación de trabajador sociales como actores educativos fundamentales en la formación integral de las nuevas generaciones, según los preceptos políticos e ideológicos de nuestra Revolución. Es un enfoque de la educación, es una dimensión, es una perspectiva y es una alternativa de la Educación y la Pedagogía, que debe desarrollarse básicamente en la escuela, y extenderse a las familias y comunidades, por el encargo social que a esta se le confiere en la preparación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, para la vida, y constituye un fin político, económico y social. La educación del profesional se considera un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos sus educandos orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los profesores y estudiantes y, fundamentalmente que determinen la puesta en práctica de acciones participativas para contribuir al desarrollo del modelo pedagógico.

Palabras claves: formación, capacitación, superación del profesor.

Introducción.

En sus inicios, el modelo pedagógico desarrollado en las Escuelas Regionales estuvo basado en la presencialidad y apoyado en los modernos medios de enseñanza y con concepciones avanzadas en cuanto al trabajo educativo. A partir del sexto curso de iniciado el Programa, año 2000, se hizo necesario, por diversas razones, continuar la formación de los trabajadores sociales en los municipios, surgiendo así las Escuelas Municipales (EMFTS) e insertándose en las Sedes Universitarias Municipales (SUM), constituidas como parte de la universalización de la Educación Superior.

Se plantea nuevamente el reto de la formación, esta vez continuarla en nuevas condiciones, en los municipios, no contando en la mayoría de ellos con los especialistas de las diferentes materias del plan curricular, ni con el sistema de acciones educativas concebidos para las Escuelas Regionales. Esto obligó a rediseñar en breve tiempo, el modelo de formación y sin duda alguna, se convirtió en objeto de preocupación y expectativas para todos los implicados: directivos, profesores, estudiantes y familia.

Al autor de este trabajo le correspondió la tarea de dirigir, junto con otros profesionales, la experiencia, desde sus inicios, en una Escuela Municipal y participar en el nuevo modelo pedagógico.

Este nuevo modelo de formación tiene tres componentes básicos: la actividad docente (curricular), la laboral-investigativa y la extracurricular. El presente trabajo se centra en el componente de la formación curricular y su evolución hasta hoy, por ser este el componente rector de la formación (se le dedica el 52 % del fondo de tiempo del plan de estudio y el resto le sirve de complemento) y por movilizar, como ningún otro, un elevado número de recursos técnicos, teóricos y metodológicos que ha llevado a la ciencia pedagógica a buscar alternativas y desarrollar tecnologías educativas aplicables a las nuevas condiciones. Este componente comprende la actividad docente presencial y la auto preparación individual y en equipos (Casas de Estudio). La formación curricular de los profesores en las Escuelas Municipales cuenta con una fuerte presencia de los adelantos de la ciencia y la tecnología en función del aprendizaje, tanto de medios técnicos como de los aportes de las ciencias sociales y por otra parte la sociedad cubana necesita de profesores con un elevado nivel profesional que contribuyan a su desarrollo, tanto económico como social, lo cual se garantiza desde la formación en las EMFTS.

Se utilizan cinco conceptos fundamentales en el trabajo: Ciencia, tecnología, sociedad, desarrollo y formación curricular de los profesores en las Escuelas Municipales, haciendo una definición conceptual de los mismos. Se presta especial atención a la percepción sobre la ciencia, la tecnología, el desarrollo y la sociedad en Cuba, sin pretender un análisis profundo, sino para comprender el lugar que ocupa la formación curricular de los profesores en la interrelación de estos conceptos.

Este trabajo persigue el siguiente objetivo de analizar el papel que juega la formación curricular de los profesores en las Escuelas Municipales en esa interdependencia, como expresión científico-tecnológica, social y de desarrollo.

Formación del Profesional

Del 2004 a la fecha se produjeron en el país nuevas realidades relacionadas con factores internos y también externos, en correspondencia inevitable con los problemas actuales del mundo globalizado: energéticos, medioambientales, , así como las transformaciones que ha experimentado la sociedad cubana en sus concepciones acerca del desarrollo económico y social y su praxis cotidiana, al calor de la Batalla de ideas y las acciones integracionistas regionales en los marcos del ALBA, lo que hizo que los profesores de las Escuelas de formación de trabajadores Sociales necesitaran actualizar su perfil para hacer frente a ellos. Otra vez la formación curricular ha sido rediseñada en función de esas necesidades.

Cuando analizamos las razones que se declaran en el actual Programa de Formación de Trabajadores Sociales para el replanteo del modelo del trabajador social actual vemos que son fundamentalmente sociales:

La profundización de la Batalla de Ideas.

La proyección internacional de la Revolución Energética..

La integración del país a nuevas relaciones económicas y políticas internacionales y en particular al ALBA.

La realidad social y sus demandas movilizaron una esfera del conocimiento científico para responder a ella y a la vez llevaron al desarrollo de tecnologías educativas aplicables al nuevo modelo pedagógico; tecnologías y medios de enseñanza que han significado logros indiscutibles y en varios casos novedosos, no sólo en Cuba.

Los resultados alcanzados han significado una validación práctica de las propuestas científico-tecnológicas hechas y han permitido su perfeccionamiento. Ejemplos de ello son que de videoconferencias en casetes magnéticos se pasó a una página Web más didáctica y actualizada y posteriormente a una aplicación informática que corrige las deficiencias de la Web anterior e incluye varias actualizaciones y se han ido incluyendo nuevos contenidos sobre temas que la sociedad necesita sean atendidos, como la relación hombre-medio ambiente, el ahorro y aprovechamiento eficiente de los recursos energéticos y elementos de economía y procesamiento de datos, así como el perfeccionamiento de temas anteriores del currículo. Todo esto ha llevado a la formación del profesor preparado para enfrentar las nuevas tareas que redundan en beneficio de la sociedad. Hoy cumplen importantes misiones en la Revolución Energética, el control de recursos, el seguimiento a problemas sociales, la participación en proyectos del ALBA y con otros países, lo que en el orden social, humano, económico y político es altamente beneficioso para nuestra patria, para el proyecto latinoamericanista bolivariano y martiano y para hacer frente al neoliberalismo y sus instrumentos de dominación en el continente.

El diseño de la formación curricular de los profesores en las Escuelas municipales ha significado un desarrollo en el campo didáctico y pedagógico, con el aporte de formas organizativas del proceso docente, que si bien no son nuevas, no habían sido muy utilizadas, medios de enseñanza y su empleo en dicho proceso, así como la concepción misma del aprendizaje, tanto individual como colectivo. También es una contribución teórica y práctica a la construcción del trabajo social como ciencia, a la vez que los profesores que como resultado de dicha formación realizan su labor, mejor preparados teóricamente y en la práctica, lo que se traduce en desarrollo social, al jugar un papel clave en el propósito de la equidad y la justicia. Cuando hacen posible que jóvenes que ni estudian ni trabajan se conviertan en aportadores a la superación personal y a la sociedad, contribuyen al control de recursos económicos, entregan medios y equipos a los hogares, están prestando una valiosa contribución al desarrollo económico y social de nuestro país.

La misión de las Escuelas de Formación de Trabajadores Sociales en estos momentos es “Ser espacio de creación de conocimientos y de formación de valores humanos, éticos, morales, en la preparación integral y continua de trabajadores sociales con liderazgo político, con alta sensibilidad humana y compromiso, identificados con la Patria, la

Revolución y el Socialismo, capaces de aprender y participar activamente en el desarrollo social, para garantizar la continuidad histórica de la Revolución Cubana y el enriquecimiento cultural de la sociedad “, con la cual se ha hecho corresponder la formación curricular. Esto es sin lugar a dudas un valioso aporte a la sociedad y a su desarrollo.

La formación curricular también incluye actualmente elementos que les permite incidir en la conservación y uso racional del entorno, aspecto de vital importancia tanto en la propia definición de sociedad como en la de desarrollo.

Podemos resumir el análisis de esta arista refiriéndonos al hecho de que la sociedad cubana se haya planteado la necesidad de la formación de los profesionales y que se haya diseñado la formación curricular en las Escuelas Municipales a partir del modelo pedagógico que se utiliza y con la tecnología de aprendizaje que posee, ha sido posible gracias al desarrollo económico, social y de la ciencia pedagógica alcanzado. Así mismo la experiencia obtenida en la formación de estos profesionales y los resultados logrados con su trabajo contribuyen al desarrollo económico, social y pedagógico de nuestra sociedad. El actual desarrollo social y de la ciencia y la tecnología ha jugado un papel fundamental en la formación curricular de los profesores en las Escuelas Municipales, proceso que a su vez ha servido al desarrollo científico-tecnológico e impactado en el progreso de nuestra sociedad.

Capacitación del profesor

La capacitación de los profesores se propone convertir al mismo en agente crítico-transformador para enfrentar la tendencia asistencialista, empirista que caracteriza al profesional de la escuela formadora en algunos contextos. Consolidar su formación política ideológica integral que le permita sensibilizarse con los problemas sociales y proyectar sus acciones laborales desde los principios revolucionarios y los objetivos humanistas del proyecto social cubano. Adquirir los conocimientos y habilidades correspondientes a los módulos que se imparten en los diferentes ciclos, apropiarse de los principios éticos y valores que caractericen la labor profesional del trabajador social que requiere nuestro país. Integrar los conocimientos teóricos, conceptuales y prácticos básicos relacionados con las ciencias vinculadas a la especialización en trabajo social en la práctica del ejercicio de esta profesión. Participar en proyectos de desarrollo social con equipos profesionales multidisciplinarios y multifactoriales. Aplicar la metodología del Trabajo Social en los diferentes niveles de acción profesional. Planificar, organizar y ejecutar actividades para promover los procesos de integración social y cultural y para el fomento de una cultura de ahorro y respeto ambiental. Demostrar habilidades en la conducción de tareas como gestores de cambios sociales en las diferentes esferas de su actuación profesional. Utilizar las Técnicas de Intervención Comunitarias (Tic) en el autoaprendizaje y en la presentación de los resultados de su actividad académica y profesional demostrar dominio de las premisas, los métodos y las técnicas de

investigación cuantitativas y cualitativas en trabajo social. Para el logro de todos los objetivos de formación anteriormente expuestos la escuela desarrolla en los profesores habilidades informáticas que les permiten la elaboración de bases de datos importantes para el control y el estudio de determinadas problemáticas sociales y económicas valiosas para que nuestro estado trace líneas, estrategias a seguir para el avance de nuestra sociedad. Lo anterior hace partícipes a los profesores. Entre los aspectos que fundamentan las necesidades científicas, profesionales y de desarrollo de competencias del modelo del trabajador social actual que aspiramos a formar tenemos. Integrar conocimientos teóricos y prácticos del Trabajo Social al ejercicio profesional en cada esfera de actuación. Identificar problemas sociales de individuos, grupos o una comunidad, determinar las causas que lo originan y promover soluciones en correspondencia con las políticas sociales. Atender necesidades sociales que inciden en el desarrollo económico y social local, regional, nacional e internacional. Reconocer la complejidad y diversidad de las funciones de la profesión en las misiones y tareas asignadas para la atención a las necesidades sociales. Ser gestores de cambios para alcanzar el desarrollo social con equidad y justicia. Conducir acciones de transformación social como parte del proceso de profundización de la Batalla de Ideas y en la lucha contra la corrupción en todas sus manifestaciones. Aplicar los principios imprescindibles de cooperación y solidaridad en las acciones del ejercicio profesional. Promover el fomento de una cultura de ahorro y de respeto ambiental asumiendo una posición reflexiva, innovadora y educativa en la Revolución Energética y en la diversidad de tareas y misiones que asume. Promover los procesos de integración social y cultural en cada esfera de actuación. Con esta nueva escuela damos respuesta a una de las necesidades más humanas que exige nuestro sistema social la lucha por lograr la mayor justicia social partiendo del capital humano que poseemos que es nuestra riqueza mayor. Estos profesores son una fuerza política, dando un sí firme ante las tareas encomendadas. Al referirnos a ellos estamos hablando de principios, de valores formados en esta escuela que no cesa su formación al culminar el año de habilitación de los estudiantes sino da continuidad a la preparación política-ideológica y a la eficiencia profesional de estos jóvenes con un sistema de cursos que surgen a partir de diagnósticos realizados por la dirección máxima del Programa de los Trabajadores sociales y de tareas capacitadas e impartidas por los profesionales de la Escuela.

Los profesores de la escuela de formación de trabajadores sociales se han caracterizado para el logro exitoso de sus funciones y basados en el modelo pedagógico mediante el estudio independiente, sistema de actividades presenciales, encuentros por asignaturas, consultas por asignaturas, tutorías, talleres de computación, asesoría en la práctica preprofesional de los estudiantes, tutoría a trabajos de investigación de los estudiantes. Fortalezas que poseen los profesores para asumir sus funciones en el proceso de formación de trabajadores sociales: Sentido de compromiso y de responsabilidad política ante la formación integral de los estudiantes, Preparación política y científica, Incondicionalidad para enfrentar los procesos sustantivos de la escuela formadora, disposición para continuar su superación profesional y formación académica

postgraduada, espíritu innovador e investigador ante los problemas científico-metodológicos que surgen en el proceso docente – educativo y/o en el territorio.

Necesidades que poseen los profesores para asumir sus funciones preparatorias instructivas y de superación

Constante superación y actualización en temas relacionados con procedimientos pedagógicos, con énfasis en su función formativa para lograr un verdadero cambio en la concepción que se practica, hacia una más cualitativa y humanista.

El personal a tiempo parcial nuestro requiere de una atención diferenciada desde la superación, pues contamos con profesores que se inician en la profesión y otros con alta o escasa formación pedagógica, pero que necesitan adquirir todas las herramientas necesarias que contrarresten modos de actuación insertados en un modelo pedagógico que exige una cultura general e integral en los estudiantes. desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes que faciliten innovar las prácticas pedagógicas en correspondencia con transformaciones actuales.

Para satisfacer las necesidades de superación de los profesores el autor propone trazar líneas de trabajo como Asesoramiento sustentado en un convenio de superación, cooperación y crecimiento mutuo, propiciado por actividades, relaciones y formas de comunicación asertiva, que garantice estén cada vez en mejores condiciones de ejercer su labor y lograr la preparación del hombre del futuro, pues como proceso implica cambios en los modos de actuación del docente acercándolo a un modelo que rompe lo tradicional y construye una práctica pedagógica de nuevo tipo a partir del reconocimiento del profesor como sujeto protagónico de su propia transformación tareas personalizadas, estrategias tutoriales y proyectos de vida reales y competentes, actividades presenciales de excelencia acordes con los retos que nos exige la Escuela de Formación de estos tiempos, como parte esencial de la Batalla de Ideas que hoy libra nuestra Revolución.

Conclusiones

En la sociedad, como resultado de la práctica consciente de sus miembros, orientada a satisfacer necesidades materiales y espirituales, se plantean demandas, cuya solución debe conducir al desarrollo y se le plantean exigencias a la comunidad científica en función de satisfacer las necesidades de ese desarrollo, o sea, la actividad científico-técnica está condicionada por las necesidades sociales y su perspectiva de desarrollo. La ciencia y la tecnología tienen un carácter eminentemente social y solo adquieren significado a través de su impacto en la sociedad, depende de esta, y en especial de sus líderes, el carácter de dicho impacto. La sociedad cubana revolucionaria, conscientes sus dirigentes del papel de la ciencia y la tecnología para asegurar el bienestar de sus miembros, conforme a los objetivos del socialismo y las ideas marxistas, ha ido creando las bases y ulterior desarrollo de la ciencia, con características nacionales, a la vez que se inserta en el escenario internacional. En estas condiciones, y como una de las principales

herramientas de preservación y avance del proyecto social cubano, el estado promueve e impulsa los procesos de innovación tecnológica, insertándola en su estrategia de desarrollo. Además las regula y evalúa de acuerdo con una estrategia y unos instrumentos de política propios de esta esfera.

En ese empeño aparecen en el escenario social cubano los profesores para la escuela de formación de trabajadores sociales en momentos de grandes problemas económicos y sociales, como una fuerza que contribuye tanto al desarrollo social como económico, como ejecutores de políticas sociales, y con ello la necesidad de su formación y la movilización de un sector de la comunidad científica en función de un diseño curricular que respondiera a esos fines, para un modelo pedagógico en las Escuelas Municipales que no se conocía antes, pero que era posible a partir de las condiciones existentes en nuestra sociedad (universalización de la educación superior, formación de profesionales, experiencia pedagógica).

Esta formación curricular en las Escuelas Municipales ha significado un desarrollo, tanto de la teoría educativa y de enseñanza- aprendizaje, como en la calidad de la formación de los profesionales mejor preparados para emprender el encargo social encomendado como parte de la Batalla de Ideas, impactando en la sociedad toda.

Por ello podemos afirmar que la formación curricular de los profesores en las Escuelas Municipales es expresión científico-tecnológica, social y de desarrollo, tanto resultado como fuerza motriz. su papel como líder del grupo, que aporta saberes y logra con sus conocimientos la verdadera participación de todos, implicados y comprometidos en la emancipación social, para que los profesionales puedan ejercer una acción acorde a estos tiempos, es necesario tener presente en cada momento el **Concepto de Revolución dado por Fidel.**

Bibliografía

Urrutia, Lourdes. (2003). Sociología y Trabajo Social Aplicado. La Habana. Editorial Félix Varela, Pág. 21

La formación de valores: Un proceso complejo. / Lissette Mendoza Portales..[et al Resultados de investigación. ISP E José Varona. La Habana. Abril 2000. p-.10

Addine, F y col,'Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, 1998.

Castellanos, D.; Castellanos, B.; Llivina, M. J. (2000). EL proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la secundaria básica. La Habana:

Aplicación Informática. Programa de Formación de Trabajadores Sociales. LATED, Tecnología Educativa, La Habana, 2007.

Castro Ruz, Fidel: Podemos construir la sociedad más justa del mundo. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Ciudad de La Habana, 2005.

Colectivo de autores: Trabajo social y sus retos: un acercamiento desde la experiencia cubana. En: Sociología y Trabajo Social Aplicado. Selección de Lecturas. De Urrutia Barroso, Lourdes (Compiladora), Editorial Félix Varela, La Habana, 2003

Díaz Cabello, José Ricardo: El desarrollo científico-técnico y la interrelación sociedad-naturaleza. En: Tecnología y Sociedad. Colectivo de Autores, GEST. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.